



WYDZIAŁOWY RAPORT Z HOSPITACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH W SEMESTRZE ZIMOWYM ROKU AKADEMICKIEGO 2022/2023

1. Dane statystyczne

Zestawienie danych statystycznych dotyczących hospitacji zrealizowanych w jednostkach dydaktycznych Wydziału:

liczba pracowników Wydziału objętych procesem hospitacji w semestrze 2022L, zatrudnionych na stanowisku:	KIPZ	ZBiIB	ZliDRCh	ZKiTP	ZPR	inne jedn. org. PW	suma
profesora zwyczajnego	1						1
profesora uczelni	1		1				2
adiunkta z habilitacją							
adiunkta				1	1	2	4
asystenta		1					1
doktoranta (upoważnieni przez kierownika przedmiotu)							
							8

W semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023 łącznie hospitowano 8 zajęć dydaktycznych (5 wykładów, 1 ćwiczenia, 1 zajęcia projektowe i 1 zajęcia laboratoryjne). Wszystkie zrealizowane hospitacje odbyły się w trybie planowym. Dodatkowe 3 zaplanowane hospitacje planowe nie zostały zrealizowane. Zgodnie z procedurą, wszyscy nauczyciele akademicki prowadzący hospitowane zajęcia dydaktyczne zostali zapoznani z protokołami hospitacji.

2. Podsumowanie i wnioski dotyczące organizacji oraz merytorycznej oceny hospitowanych zajęć dydaktycznych

Wszystkie hospitowane zajęcia rozpoczęły się punktualnie, a tempo ich prowadzenia oceniono jako odpowiednie. Sale dydaktyczne oraz dostępne wyposażenie niezbędne do realizacji zajęć zostały uznane jako wystarczające. W jednym protokole zwrócono uwagę na zbyt niską temperaturę panującą w auli wykładowej, a w innym problem z gniazdem video. Jedna osoba hospitującą wskazała także problem zagłuszania nauczyciela akademickiego prowadzącego wykład przez wykładowcę z sąsiedniej sali.

W przypadku wszystkich hospitowanych zajęć, na szczególną uwagę zasługują pozytywne opinie osób hospitujących wskazujące na zgodności treści zajęć z programem przedmiotu (8 odpowiedzi „TAK”). Jakość materiałów i pomocy dydaktycznych wykorzystywanych w trakcie wszystkich hospitowanych zajęć została oceniona jako wysoka (5 odpowiedź) lub wystarczająca (1 odpowiedź). W jednym protokole nie udzielono odpowiedzi a w innym wskazano na brak wykorzystywanych w trakcie zajęć materiałów i pomocy

dydaktycznych, gdyż zajęcia prowadzone były w tradycyjny sposób tzn. narracja uzupełniona o rozwiązywanie przykładów na tablicy.

Dla wszystkich hospitowanych przedmiotów stosunek prowadzącego wobec studentów oceniono jako prawidłowy. Podobnie, bardzo pozytywnie oceniono inspirowanie studentów do samodzielnego myślenia (8 odpowiedzi „TAK”).

Wśród mocnych stron prowadzenia zajęć osoby hospitujące wskazywały najczęściej na bardzo dobre przygotowanie prowadzących do zajęć oraz ciekawy sposób przedstawiania omawianych zagadnień. Ponadto zwracano uwagę na dobry kontakt nauczycieli ze studentami. Tylko w jednym przypadku wymieniono ograniczoną interakcję nauczyciela ze studentami i brak udziału studentów w rozwiązywaniu zadań w trakcie zajęć. W dwóch protokołach osoby hospitujące zasugerowały udostępnianie studentom materiałów przed zajęciami oraz przekazywanie większej liczby przykładowych zadań do rozwiązania.

3. Podsumowanie i wnioski dotyczące ocen prowadzących hospitowane zajęcia dydaktyczne:

oceniana kwalifikacja nauczyciela akademickiego prowadzącego hospitowane zajęcia dydaktyczne	udział uzyskanych ocen*			
	5	4	3	2
przygotowanie do zajęć	100 %			
uporządkowanie przekazywanej wiedzy	75 %	25 %		
czytelność i forma przedstawienia materiału studentom	75 %	25 %		
umiejętność wyjaśnienia trudnych zagadnień	88 %	12 %		
komunikatywność i ekspresja prowadzenia zajęć	63 %	37 %		
terminologia i poprawność językowa	100 %			


*skala ocen: 5 - bardzo dobry, ..., 2 - niedostateczny

Przyznane wysokie oceny jednoznacznie potwierdzają wysokie kwalifikacje nauczycieli akademickich prowadzących hospitowane zajęcia dydaktyczne oraz wysoki poziom merytoryczny tych zajęć. Nie stwierdzono rozbieżności treści przedmiotów w stosunku do efektów uczenia determinujących ramy kwalifikacji hospitowanych zajęć dydaktycznych.

4. Zalecenia Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia

Uznanie wszystkich hospitowanych zajęć za zgodne z programem danych przedmiotów oraz przyznane bardzo dobre (75 %) lub wyróżniające (25 %) oceny ogólne hospitowanych zajęć są potwierdzeniem należyte wysokiego poziomu procesu dydaktycznego realizowanego na Wydziale.

Podobnie jak w semestrach ubiegłych, należy zwrócić uwagę prowadzących na ciągłą potrzebę uaktualniania treści zajęć dydaktycznych, o ile to tylko możliwe, o nowości technologiczne oraz aparaturowe, w tym również rozwiązania uznawane za innowacyjne w danym zakresie inżynierii chemicznej i procesowej.



(podpis Pełnomocnika Dziekana
ds. systemu zapewniania jakości kształcenia)

PRODZIEKAN DŚ. STUDENCKICH
Wydziału Inżynierii Chemicznej i Procesowej

(podpis Prodziekana ds. Studenckich)
Dr hab. inż. Maciej Pilarek, prof. uczelni